

TUGAS AKHIR

PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MINAT

BELAJAR MAHASISWA STIB KUMALA NUSA



DI SUSUN OLEH :

SAHRUL EFENDI

18001417

PROGRAM DIPLOMA TIGA MANAJEMEN

SEKOLAH TINGGI ILMU BISNIS KUMALA NUSA

YOGYAKARTA

2021

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar

Mahasiswa STIB Kumala Nusa

Nama : Sahrul Eefendi

NIM 18001417

Program Studi : D3 Manajemen

Tugas Akhir ini telah disetujui oleh Dosen Pembimbing Tugas Akhir
Program Studi Diploma Tiga Manajemen Sekolah Tinggi Ilmu Bisnis Kumala
Nusa pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 11 Agustus 2021

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Anung Pramudyo, S.E., M.M.

NIP. 19780204 200501 1 002

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MINAT BELAJAR MAHASISWA STIB KUMALA NUSA

Laporan Tugas Akhir ini telah diajukan pada Sekolah Tinggi Ilmu Bisnis.
Kumala Nusa Yogyakarta untuk memenuhi persyaratan akhir pendidikan pada
Program Studi Diploma Tiga Manajemen.

Hari : Rabu

Tanggal : 11 Agustus 2021

Tim Penguji

Ketua

Anggota

Endang Hariningsih, SE., M.Sc
NIK.10600105

Wahyu Febri E, S E., M.SI., AK., CA
NIK. 11800120

Mengetahui,

Ketua STIB Kumala Nusa

Anung Pramudyo, S.E., M.M.

NIP. 19780204 200501 1 002

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama :Sahrul Efendi

NIM 18001417

Judul Tugas Akhir : Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar
Mahasiswa STIB Kumala Nusa

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tugas Akhir ini merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diterbitkan oleh pihak manapun kecuali tersebut dalam referensi dan bukan merupakan hasil karya orang lain sebagian maupun secara keseluruhan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari ada yang mengklaim bahwa karya ini milik orang lain dan dibenarkan secara hukum, maka saya bersedia dituntut berdasarkan hukum.

Yogyakarta..Agustus 2021

Sahrul Efendi

MOTTO

“Menuntut ilmu itu wajib atas setiap muslim”

(HR. Ibnu Majah)

“Wahai orang-orang yang beriman! Jika kamu menolong agama Allah, niscaya Allah akan menolong mu dan meneguhkan kedudukan mu”

(QS. Muhammad: 7)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 6)

“Maka apabila engkau telah selesai dari sesuatu urusan, tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain”

(QS. Al-Insyirah: 7)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebagai rasa terima kasih dalam menyelesaikan tugas akhir (TA) ini penulis persembahkan kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karunia Nya penulis mampu menyelesaikan tugas akhir.
2. Kedua orang tuaku yang tercinta yang selalu mendoakan, mendukung serta memberikan cinta dan kasih sayangnya kepada penulis.
3. Teman-teman penulis seangkatan 2018 terutama mahasiswa yang selalu membantu penulis disaat mengalami kesulitan.
4. Semua pihak yang ikut membantu dalam menyelesaikan penulisan tugas akhir.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberi rahmat dan hidayah sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir (TA). Dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa STIB Kumala Nusa”.

Tugas akhir ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Diploma Tiga Manajemen pada konsentrasi Manajemen Administrasi Obat dan Farmasi, Sekolah Tinggi Kumala Nusa Yogyakarta. Penulis menyadari di dalam proses penyusunan tugas akhir ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Anung Pramudyo, S.E., M.M. sebagai Ketua STIB Kumala Nusa dan dosen pembimbing yang senantiasa mengarahkan dan membimbing penulis dengan penuh kesungguhan hati hingga hingga akhir hayat Tugas Akhir ini.
2. Segenap dosen dan karyawan STIB Kumala Nusa Yogyakarta.
3. Untuk kedua orang tua saya yang selalu mendukung dalam penyelesaian tugas akhir.
4. Seluruh teman-teman yang membantu dalam menyelesaikan tugas akhir ini, saya menyadari sepenuhnya bahwa tugas akhir ini jauh dari kata sempurna namun dengan segala kesederhanaan yang saya miliki saya tetap berharap tugas akhir ini bermanfaat bagi pembaca.

Penulis berharap segala kritik dan saran yang bersifat membangun agar penulis dapat memperbaiki apabila ada kesalahan. Akhir kata semoga tuga

akhir ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa STIB Kumala Nusa Yogyakarta khususnya, dan pembaca umumnya.

Yogyakarta...Agustus 2021

Penulis

Sahrul Efendi

DAFTAR ISI

JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	2
C. Batasan Masalah.....	3
D. Tujuan Penelitian	3
E. Manfaat Penelitian	3
BAB II LANDASAN TEORI	5
A. Landasan Teori	5
B. Penelitian Terdahulu	9
C. Model Penelitian.....	10

D. Hipotesis Penelitian	10
BAB III METODE PENELITIAN	12
A. Jenis Penelitian	12
B. Populasi dan Sampel	13
C. Teknik Pengambilan Sampel	13
D. Jenis Data	14
E. Teknik Pengumpulan Data.....	14
F. Definisi Operasional	15
G. Uji Validitas dan Reliabilitas	17
H. Analisis Data	18
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	23
A. Hasil Penelitian	23
B. Pembahasan	32
BAB V PENUTUP	34
A. Kesimpulan	34
B. Saran	34
DAFTAR PUSTAKA	37
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	9
Tabel 3.1 Variabel Penelitian dan sub Variabel	16
Tabel 3.2 Krikteria	20
Tabel 4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	23
Tabel 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Angkatan	24
Tabel 4.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan	24
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Item Pernyataan Pembelajaranab Daring	25
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Item Pernyataan Minat Belajar.....	26
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas	27
Tabel 4.8 Hasil Regresi Linier Sederhana.....	29
Tabel 4.9 Hasil Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi	30

DAFTAR GAMBAR

Daftar Gambar 2.1 Model Penelitian	10
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kuesioner Penelitian
- Lampiran 2 : Tabulasi Data Karakteristik Responden
- Lampiran 3 : Tabulasi Data Jawaban Responden
- Lampiran 4 : Output Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden
- Lampiran 5 : Output Uji Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 6 : Output Analisa Data (Regresi Linier Sederhana)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa STIB Kumala Nusa. Populasi dalam penelitian ini adalah semua mahasiswa STIB Kumala Nusa dengan sampel sejumlah 50 orang. Metode yang digunakan dalam pengambilan sampel penelitian ini adalah *Convenience Sampling*. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode regresi linier sederhana. Pengolahan data dilakukan dengan menggunakan *software* komputer SPSS versi 26.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran daring berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar mahasiswa STIB Kumala Nusa.

Kata Kunci : *Pembelajaran Daring, Minat Belajar, Mahasiswa*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan dasar aktifitas untuk perubahan individu maupun bangsa. Pendidikan memperoleh perhatian khusus baik dari pemerintahan, masyarakat, maupun keluarga. Mendapatkan pendidikan tidak hanya dapat diperoleh dari pendidikan formal, melainkan dapat pula diperoleh dari berbagai media elektronik, cetak, dan lingkungan.

Seorang mahasiswa akan memperoleh nilai tambah, jika ia tidak hanya sibuk dengan nilai akademik, tetapi juga aktif berorganisasi. Dengan berorganisasi, mahasiswa akan terbiasa bekerjasama dengan orang lain.

memiliki jiwa kepemimpinan (*work as a leader*), terbiasa bekerja dengan manajemen (*work with management*). Di masa depan, skill tersebut sangat dibutuhkan ketika memasuki dunia yang sebenarnya. Tetapi kadang seorang mahasiswa aktivis organisasi menemui kendala dalam membagi waktu antara akademis dan organisasi. Perilaku menunda-nunda merupakan salah satu indikasi lemahnya manajemen waktu yang dimiliki individu. Tidak optimalnya manajemen waktu yang dimiliki individu menyebabkan individu sulit mengendalikan perasaan, tingkah laku dan pikiran dalam menyelesaikan tujuan. Ketrampilan manajemen waktu dan efektifitas belajar terdapat korelasi positif. Asumsi ini ditegaskan oleh Clasesens (2007:2) menyarankan bahwa penerapan perilaku manajemen waktu adalah positif dengan pemahaman waktu kontrol,

pekerjaan intervensi, kinerja, pekerjaan akademik, kepuasan kerja kesehatan dan alokasi waktu tugas-tugas prioritas tinggi. Dengan demikian kita bisa menghindari diri dari sikap yang tidak produktif.

Masa pandemi Covid-19 ini memberikan dampak yang sangat serius di berbagai sektor kehidupan salah satunya ialah sektor pendidikan. Pembelajaran jarak jauh ini dialihkan dengan pembelajaran online atau *e-learning*. Menurut Prasjo dan Riyanto (2011), *e-learning* sebuah istilah yang tidak asing pada pembelajaran berbasis online yang di jembatani oleh kecanggihan internet dan memerlukan media sosial untuk membantu menyajikan materi pembelajaran serta membutuhkan fasilitas komunikasi dalam bertukar informasi satu sama lain.

Dengan model pembelajaran jarak jauh yang masih asing bagi mahasiswa STIB Kumala Nusa, perlu bagi siswa untuk beradaptasi dengan perubahan proses pembelajaran yang baru. Tentu ini tidak mudah dilakukan bagi mahasiswa STIB Kumala Nusa yang telah terbiasa dalam berinteraksi dengan mahasiswa lainya yang ada di kampus.

Dengan pembelajaran jarak jauh yang dilakukan secara online atau daring membutuhkan kerjasama antara dosen dengan mahasiswa selama proses pembelajaran di rumah. Tidak sedikit siswa yang merasa bosan dengan pembelajaran jarak jauh tersebut, hal ini berdampak pada minat belajar siswa yang cenderung menurun dibandingkan dengan pembelajaran ketika di kampus. Maka kreatifitas dosen dalam menyampaikan materi pembelajaran juga menentukan minat siswa dalam belajar secara online.

Oleh karena itu, minat sangat berpengaruh pada kegiatan belajar mengajar. Jika seseorang tidak memiliki ketertarikan atau minat dalam belajar maka ia akan belajar dengan rasa sukarela dan tidak bersemangat karena dalam dirinya tidak ada rasa suka atau ketertarikan dalam melakukannya. Minat juga menentukan hasil belajar seseorang.

Dengan demikian, peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa di STIB Kumala Nusa Yogyakarta”.

B. Rumusan Masalah

Melihat penjelasan dari latar belakang masalah, maka fokus rumusan masalah untuk penelitian ini ialah: Apakah pembelajaran daring berpengaruh terhadap minat belajar mahasiswa di STIB Kumala Nusa Yogyakarta?

C. Batasan Masalah

Penelitian ini dibatasi bahwa yang dimaksud dengan pembelajaran daring adalah pembelajaran daring yang dilaksanakan pada masa pandemi covid-19 (Corona Virus Disease 19) yang terjadi pada saat penelitian ini dilaksanakan.

D. Tujuan Penelitian

Dengan rumusan masalah tersebut, penelitian ini bertujuan: Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa di STIB Kumala Nusa Yogyakarta.

E. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Peneliti berharap pada penelitian ini dapat memberikan manfaat dalam menambah wawasan ilmu pengetahuan dan sebagai gambaran alternatif dalam suatu proses pembelajaran yang berbasis online serta mampu memberikan masukan yang bermanfaat dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa STIB Kumala Nusa.

2. Secara praktis diharapkan pada penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk:

a. Peneliti

Menambah wawasan tentang bagaimana meningkatkan minat belajar dalam pembelajaran online.

b. STIB Kumala Nusa Yogyakarta

Sebagai acuan bagi pihak yang berkepentingan dalam melakukan penelitian lebih lanjut dan sebagai bahan referensi dan pustaka bagi pihak STIB Kumala Nusa Yogyakarta.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran Online

1. Pengertian Pembelajaran Online

Pembelajaran berasal dari kata “belajar” yang diimbui dengan kata “Pem” dan “an”. Arti kata belajar sendiri merupakan individu yang sedang dalam sebuah proses untuk melakukan suatu perubahan pada tingkah laku secara holistik sebagai hasil pengalaman yang didapat dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya. Belajar adalah suatu aktivitas yang dikerjakan oleh seseorang untuk mendapatkan ilmu pengetahuan baru sebagai bekal untuk menjalani kehidupan bermasyarakat yang lebih baik.

Sedangkan makna kata pembelajaran yaitu suatu istilah yang mempunyai hubungan yang saling berkaitan dan tidak dapat dipisahkan satu sama lain di dalam dunia pendidikan. Pembelajaran adalah suatu upaya yang dilakukan secara sengaja oleh guru dan mengakibatkan siswa melakukan kegiatan belajar. Kegiatan belajar mengajar dilaksanakan oleh guru sebagai pendidik dan siswa sebagai peserta didik.

Ahmad Susanto (2013) mengatakan pembelajaran ialah keterkaitan antara kegiatan belajar dengan kegiatan mengajar. Dimana kegiatan belajar secara metodologis cenderung dilakukan oleh peserta didik. Sedangkan aktivitas mengajar secara instruksional dilakukan oleh

pendidik, maka pengertian dari pembelajaran ialah perpaduan dari kegiatan belajar dan mengajar.

2. Ciri-ciri Pembelajaran Online

Secara garis besar, terdapat empat ciri-ciri yang terdapat dalam pembelajaran online menurut *Flinders University* yaitu:

a. Personal

Pada pembelajaran online para siswa sendiri yang menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan sesuai keinginannya sendiri dari segi suasana, waktu, tempat dan lain sebagainya. Dalam pembelajaran online siswa juga perlu untuk menciptakan kehadiran seorang guru, dimana sebagai kontrol untuk dirinya pada saat belajar. Dengan demikian siswa dapat lebih optimal dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru melalui pembelajaran online.

b. *Structurd*

Seperti pada pembelajaran konvensional, pembelajaran online dilaksanakan secara terstruktur. Dari sebelum kegiatan di mulai, guru menyiapkan perangkat pembelajaran, materi pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar. Selain terstruktur secara teknis, materi pembelajaran juga dipersiapkan sesuai Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) sebagai acuan guru dalam mengembangkan kurikulum.

c. *Active*

Dalam pembelajaran online, salah satu upaya guru dalam mengaktifkan siswa ialah melalui kecanggihan teknologi. Karena teknologi dapat memfasilitasi dan menyediakan hal-hal yang dibutuhkan pada proses pembelajaran. Dengan teknologi, guru dapat mendesain pembelajaran yang menarik serta aktif untuk siswa saat belajar, baik aktif dalam berpikir, berkarya, bersosialisasi dan lain-lain.

d. *Connective*

Proses pembelajaran online dapat menghubungkan antara guru dengan siswa, antar siswa, dan menghubungkan antara tim pendidik ataupun siswa dengan para staf. Meskipun pembelajaran online tidak dilakukan secara tatap muka namun interaksi yang baik harus tetap terjaga.

e. *Minat Belajar Mahasiswa*

Sebelum kita mengetahui minat belajar maka kita harus mengetahui pengertian minat dan belajar. Kata minat secara etimologi berasal dari bahasa Inggris "interest" yang berarti kesukaan, perhatian (kecenderungan hati pada sesuatu), keinginan. Jadi dalam proses belajar siswa harus mempunyai minat atau kesukaan untuk mengikuti kegiatan belajar yang berlangsung, karena dengan adanya minat akan mendorong siswa untuk menunjukkan perhatian, aktivitasnya dan partisipasinya dalam mengikuti belajar

yang berlangsung. Menurut Ahmadi (2009) “Minat adalah sikap jiwa orang seorang termasuk ketiga fungsi jiwanya (kognisi, konasi, dan emosi), yang tertuju pada sesuatu dan dalam hubungan itu unsur perasaan yang kuat”. Menurut Slameto (2003), “minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan”. Sedangkan menurut Djaali (2008) “minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”. Sedangkan menurut Crow&crow (dalam Djaali, 2008) mengatakan bahwa “minat berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, kegiatan, pengalaman yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri”. Dari beberapa pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa pengertian minat adalah rasa ketertarikan, perhatian, keinginan lebih yang dimiliki seseorang terhadap suatu hal, tanpa ada dorongan.

B. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu merupakan suatu acuan dalam menganalisa suatu penelitian maka perlu adanya sumber penelitian terdahulu yang dapat menjadi pembandingan, adapun beberapa penelitian terdahulu dalam penelitian ini sebagai berikut:

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu

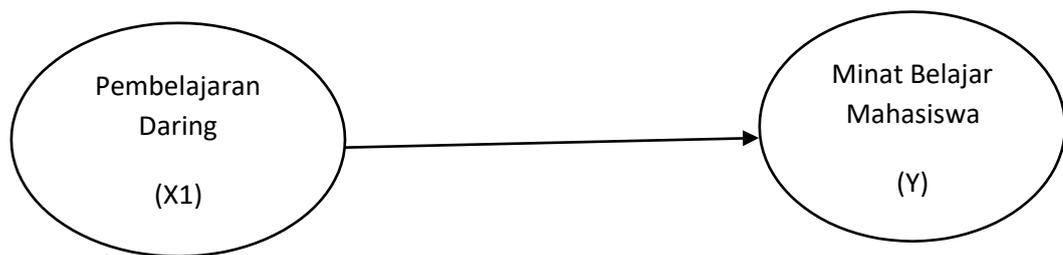
No	Penelitian	Hasil Penelitian
1.	Ridwan (2011) Pengaruh pembelajaran berbasis <i>e-learning</i> terhadap prestasi belajar siswa Kelas XII Akuntansi Mata Pelajaran Fiqih di SMK YPM 3 Taman Sidoarjo	Dalam penelitian ini mendapatkan hasil analisis bahwa terdapat pengaruh pada pembelajaran berbasis e-learning terhadap prestasi belajar siswa kelas XII Akuntansi pada mata pelajaran Fiqih.
2.	Aprilisanda (2020) Pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa pada masa pandemi covid-19	Proses pembelajaran daring berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar mahasiswa di masa pademi.
3.	Mardesci (2020) Pengaruh Perkuliahan dengan Metode dalam Jaringan (Daring) terhadap Minat Belajar Mahasiswa (Studi Kasus pada Program Studi Teknologi Pangan Universitas Islam Indragiri)	Perkuliahan dengan metode dalam jaringan (daring) yang dilakukan di tengah wabah pandemik corona memberikan pengaruh terhadap minat belajar mahasiswa

C. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan landasan teori dan penelitian terdahulu diatas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah: “Diduga pembelajaran daring berpengaruh terhadap minat belajar Mahasiswa STIB Yogyakarta.”

D. Model Penelitian

Terdapat dua variabel dalam penelitian ini yaitu variabel indenpenden Pembelajaran Daring (X1) Minat Belajar Mahasiswa (Y). Model penelitian yang digunakan dalam penelitian ini dapat dilihat pada gambar dibawah ini.



Gambar 2.1. Model Penelitian

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Pada penelitian ini metode yang digunakan merupakan metode penelitian kuantitatif. Metode tersebut diartikan sebagai metode penelitian dengan landasan filsafat positivisme yang memandang realitas, gejala atau fenomena. Penelitian ini bertujuan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, dan dalam teknik pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, dan teknik yang digunakan untuk analisis data ialah bersifat kuantitatif statistik untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Menurut Robert Donmoyer (dalam Given, 2008), penelitian kuantitatif ialah pendekatan-pendekatan terhadap kajian empiris untuk mengumpulkan, menganalisa, dan menampilkan data dalam bentuk angka-angka dari pada bentuk narasi. Penelitian ini merupakan penelitian non eksperimen yaitu penelitian yang sudah ada datanya oleh karena itu peneliti tidak melakukan eksperimen atau pengujian.

Desain penelitian yang dilakukan ialah penelitian korelasi (hubungan) yakni penelitian yang dilakukan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih yang bersifat sebab akibat atau disebut dengan hubungan kausal. Pemilihan metode penelitian korelasi ini untuk mengetahui adakah pengaruh pembelajaran online terhadap minat belajar Mahasiswa Di STIB Kumala Nusa Yogyakarta.

B. Populasi Dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan seluruh data yang menjadi perhatian peneliti dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang sudah ditentukan (Kasmadi dan Sunariah, 2013). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Mahasiswa STIB Kumala Nusa Yogyakarta.

2. Sampel

Arikunto (2002) mengemukakan bahwa sampel adalah bagian dari populasi yang dijadikan responden penelitian. metode yang digunakan untuk menentukan jumlah sampel. Dalam penelitian ini akan diambil sampel sebanyak 50 mahasiswa. Dasar penentuan jumlah sampel ini seperti yang dikemukakan oleh Sugiyono (2018) bahwa dalam banyak penelitian sampel sebanyak 30 – 500 sudah dianggap mewakili populasi.

C. Teknik Pengambilan Sampel

Metode pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonprobability Sampling* dengan *Teknik Accidental Sampling* yang memudahkan peneliti untuk mengambil sampel yaitu mahasiswa yang dijumpai dilokasi penelitian atau dapat dihubungi maka akan dijadikan sebagai sampel penelitian atau responden yang akan diminta untuk mengisi kuesioner.

D. Jenis Data

Dalam Penelitian ini, peneliti menggunakan data berupa data Primer dan data Sekunder. Dimana data primer merupakan data yang diperoleh melalui penelitian secara langsung terhadap objek yang diteliti, Sedangkan data Sekunder merupakan data yang diperoleh melalui penelitian secara tidak langsung.

E. Teknik Pengambilan Data

Berdasarkan Sumber data diatas, penulis melakukan teknik pengumpulan data dengan cara sebagai berikut :

1. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengadakan tanya jawab kepada pihak yang berhubungan dengan permasalahan. Wawancara dilakukan dengan mahasiswa STIB Kumala Nusa yang dijadikan sebagai responden penelitian ini.

2. Kuisisioner

Kuisisioner adalah teknik pengumpulan data dengan cara menyebarkan daftar pertanyaan yang bersangkutan dengan permasalahan kepada responden dengan tujuan memperoleh data-data yang mendukung penelitian.

Kuisisioner yang digunakan adalah kuisisioner dengan skala likert, dimana pada masing-masing jawaban diberikan skor sebagai berikut :

- a. Jawaban sangat tidak setuju skor 1
- b. Jawaban tidak setuju skor 2
- c. Jawaban netral skor 3
- d. Jawaban setuju skor 4
- e. Jawaban sangat setuju skor 5

Kuisisioner ini diagikan kepada Mahasiswa STIB Kumala Nusa Yogyakarta yang menjadi responden penelitian ini.

F. Variabel dan Indikator Penelitian

1. Variabel

Secara teoritis Hatch dan Fahrady, mengartikan variabel sebagai atribut seseorang atau obyek yang memiliki “variasi” antara satu orang dengan orang lain atau satu obyek dengan obyek lain. Dikatakan sebagai variabel karena harus memiliki variasi pada setiap orang atau obyek penelitian, sebaliknya jika tidak terdapat variasi maka bukan variabel.

a. Variabel independen

Atau disebut dengan variabel bebas (X) yaitu variabel yang menjadi sebab perubahan atau variabel yang mempengaruhi timbulnya variabel dependen (terikat). Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah pembelajaran daring.

b. Variabel Dependen

Atau disebut dengan variabel terikat (Y) yaitu variabel yang menjadi akibat atau variabel yang dipengaruhi, karena adanya

variabel bebas. Pada penelitian ini yang menjadi variabel terikat (Y) adalah minat belajar.

2. Indikator Penelitian

Indikator penelitian adalah suatu pedoman untuk mengukur dari variabel yang akan diukur kemudian digunakan sebagai alat ukur dalam pembuatan angket. Selanjutnya indikator-indikator tersebut dijadikan sebagai pedoman dalam menyusun item-item dalam bentuk pernyataan atau pertanyaan dalam instrumen penelitian.

Tabel 3.1 Variabel Penelitian dan Sub Variabel

Variabel	Sub Variabel	Indikator
Pembelajaran online	Penerapan Pembelajaran Online	1. Pemahaman tentang pembelajaran online 2. Memiliki sarana prasarana pembelajaran online
	Materi Pembelajaran Online	1. Materi dapat di akses sendiri 2. Pemberian tugas
	Karakteristik Pembelajaran Online	1. Kemandirian 2. Aksesibilitas 3. Interaktivitas
Minat Belajar	Perasaan Senang	1. Kedisiplinan 2. Memperhatikan Pembelajaran
	Ketertarikan	1. Senang mengajukan pertanyaan 2. Keinginan untuk belajar 3. Dorongan dalam kegiatan belajar
	Perhatian	1. Mengerjakan tugas yang diberikan 2. Bersemangat dalam proses pembelajaran 3. Konsentrasi dalam belajar

G. Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Uji validitas menurut Ghozali (2009) uji validitas untuk mengukur sah atau valid tidak kuesioner. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut. Sedangkan menurut Priyatno (2010), jika nilai signifikansi adalah $< 0,05$ maka variabel atau indikator tersebut valid, jika signifikansi $> 0,05$ maka variabel atau indikator tersebut tidak valid.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan alat untuk mengukur suatu konsistensi kuesioner yang merupakan indikator dari variabel. Suatu kuesioner dikatakan reliable atau handal jika jawaban seseorang terhadap pernyataan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu (Ghozali, 2009). Pengukuran reliabilitas yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan alat analisis SPSS (*Statistical Package for Social Science*) versi 26, yakni dengan uji statistik *Cronbach Alpha* (α). Suatu variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai *Cronbach Alpha* $> 0,60$ (Ghozali, 2009).

H. Uji Hipotesis dan Analisis Data

1. Uji Regresi Linier Sederhana

Uji regresi linier sederhana dalam penelitian ini, bertujuan untuk mengukur kekuatan hubungan antara dua variabel, serta menunjukkan arah hubungan antara variabel independen Pembelajaran Daring (X) dengan variabel dependen Minat Belajar Mahasiswa (Y). Persamaan regresi linier sederhana adalah sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

dimana

Y = Minat belajar mahasiswa

a = konstanta

b = koefien regresi

X = Pembelajaran daring

2. Koefisien Korelasi (R)

Koefisien Korelasi (R) adalah pengukuran statistik antara dua variabel. Koefisien korelasi menunjukkan kekuatan (*strength*) hubungan linear dan arah hubungan dua variabel acak. Jika koefisien korelasi positif, maka kedua variabel mempunyai hubungan searah. Artinya jika nilai variabel X tinggi, maka nilai variabel Y akan tinggi pula. Sebaliknya, jika koefisien korelasi negatif, maka kedua variabel mempunyai hubungan terbalik. Artinya jika nilai variabel X tinggi, maka nilai variabel Y akan menjadi rendah (dan sebaliknya). (Sarwono, 2006).

Kriteria korelasi adalah sebagai berikut :

Tabel 3.1. Kriteria

No.	Koefisien Korelasi	Tingkat Hubungan
1	0,000-0,199	Sangat lemah
2	0,200-0,399	Lemah
3	0,400-0,599	Sedang
4	0,600-0,799	Kuat
5	0,800-1,000	Sangat kuat

3. Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi (R^2) bertujuan untuk mengukur seberapa jauh tingkat hubungan antara variabel dependen dengan variabel independen atau sejauh mana kontribusi variabel independen mempengaruhi variabel dependen. Pengujian ini digunakan dengan melihat (R^2) pada hasil analisis persamaan regresi yang diperoleh. Apabila angka koefisien determinasi (R^2) semakin mendekati 1 berarti model regresi yang digunakan sudah semakin tepat sebagai model penduga terhadap variabel dependen.

4. Uji Hipotesis

Dalam penelitian ini menggunakan uji t (uji parsial atau uji secara individu) untuk mengetahui apakah variabel independen secara parsial (individual) mempunyai pengaruh positif yang signifikan terhadap variabel dependen. Uji statistik t pada dasarnya menunjukkan seberapa jauh pengaruh satu variabel individu independen secara individu dalam menerangkan variabel dependen (Ghozali, 2009). Pengujian dalam penelitian ini, menggunakan uji satu sisi dengan tingkat signifikansi $\alpha = 5\%$ atau $< 0,05$. Kriteria dalam uji t dapat dilihat sebagai berikut:

- 1) Jika angka sig. $< 0,05$, maka hipotesis diterima, artinya pembelajaran daring berpengaruh terhadap minat belajar mahasiswa STIB Kumala Nusa.
- 2) Jika angka sig. $> 0,05$, maka hipotesis ditolak artinya pembelajaran daring tidak berpengaruh terhadap minat belajar mahasiswa STIB Kumala Nusa.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Karakteristik Responden

Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa STIB Kumala Nusa Yogyakarta. Sampel diambil dengan menggunakan teknik *Purposive Sampling* untuk mewakili populasi. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 50 responden. Pengolahan data penelitian ini menggunakan aplikasi SPSS versi 26. Adapun karakteristik responden dikelompokkan menjadi 2 kelompok, yaitu sebagai berikut :

a. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Karakteristik responden yang berjenis kelamin laki-laki dan perempuan pada Tabel 4.1 :

Tabel 4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

No.	Jenis Kelamin	Frekuensi	Persentase
1.	Laki-laki	24	48,0%
2.	Perempuan	26	52,0%
Total		50	100%

Sumber : Lampiran 4 (data yang diolah, 2021)

b. Karakteristik Responden Berdasarkan Angkatan

Karakteristik responden berdasarkan angkatan dikelompokkan menjadi 4 kelompok 2018, 2019, 2020 dan Lainnya pada Tabel 4.2:

Tabel 4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan Angkatan

No.	Angkatan	Frekuensi	Persentase
1.	2018	18	36,0%
2.	2019	15	30,0%
3.	2020	12	24,0%
4.	Lainya	5	10,0%
Total		50	100%

Sumber : Lampiran 4 (data yang diolah, 2021)

c. **Karakteristik Responden Berdasarkan Kosentrasi**

Karakteristik responden berdasarkan Kosentrasi dikelompokkan menjadi 3 yaitu MAOF, MARS, MAP pada Tabel 4.3.

Tabel 4.3 Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan

No.	Konsentrasi	Frekuensi	Persentase
1.	MAOF	22	44,0%
2.	MARS	22	44,0%
3.	MAP	6	12,0%
Total		50	100%

Sumber : Lampiran 4 (data yang diolah, 2021)

2. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

a. **Hasil Uji Validitas**

Uji validitas dalam penelitian ini bertujuan untuk menguji valid atau tidaknya suatu item pernyataan (instrumen) dari variabel Pembelajaran Daring (X) dan Minat Belajar (Y). Berikut ini hasil uji validitas variabel :

1) **Hasil Uji Validitas Variabel Pembelajaran Daring**

Jumlah pernyataan dalam kuesioner penelitian Pembelajaran Daring terdiri dari 5 item pernyataan. Hasil uji

validitas untuk semua item pernyataan dapat dilihat pada Tabel 4.4:

Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Item Pernyataan Pembelajaran Daring (X)

Item Pernyataan	Signifikansi	Keterangan
PD1	0,000	Valid
PD2	0,000	Valid
PD3	0,000	Valid
PD4	0,000	Valid
PD5	0,000	Valid

Sumber : Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas (lampiran)

Berdasarkan Tabel 4.4 diatas maka dapat disimpulkan bahwa semua item pernyataan pembelajaran daring dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai instrumen penelitian karena berdasarkan uji menggunakan *software* komputer SPSS versi 26 menghasilkan nilai signifikansi 0,000 dimana hasil tersebut lebih kecil dari 0,05 atau 5%.

2) Hasil Uji Validitas Variabel Minat Belajar (Y)

Jumlah pernyataan dalam kuesioner penelitian minat belajar terdiri dari 5 item pernyataan. Hasil uji validitas untuk semua item pertanyaan dapat dilihat pada Tabel 4.5 :

Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Item Pernyataan Minat Belajar (Y)

Item Pernyataan	Signifikansi	Keterangan
MB1	0,000	Valid
MB2	0,000	Valid
MB3	0,000	Valid
MB4	0,000	Valid
MB5	0,000	Valid

Sumber : Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas (lampiran)

Berdasarkan Tabel 4.5 diatas maka dapat disimpulkan bahwa semua item pernyataan minat belajar dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai instrumen penelitian karena berdasarkan uji menggunakan *software* komputer SPSS versi 26 menghasilkan nilai signifikansi 0,000 dimana nilai tersebut lebih kecil 0,05 atau 5%.

b. Hasil Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas instrumen bertujuan untuk mengetahui besarnya indeks kepercayaan instrumen dari Pembelajaran Daring (X) dan Minat Belajar (Y). Setelah dilakukan uji validitas dan diperoleh. Butir pernyataan yang valid, selanjutnya dilakukan uji reliabilitas dengan menggunakan rumus *Cronbach Alpha*. Dengan ketentuan reliable apabila koefisien $\alpha > 0,6$. Hasil uji reliabilitas pada Tabel 4.6 :

Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	<i>Cronbach Alpha(a)</i>	Kesimpulan	Keterangan
Pembelajaran Daring(X)	0,853	>0,6	Reliable
Minat Belajar (Y)	0,877	>0,6	Reliable

Sumber : Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas (lampiran)

Dari hasil uji reliabilitas instrument menunjukkan bahwa variabel Pembelajaran Daring Dan Minat Belajar adalah reliable, karena nilai *Cronbach's.Alpha* menunjukkan lebih besar dari > 0,6.

3. Hasil Analisis Data

a. Regresi Linier Sederhana

Perhitungan analisis regresi linier sederhana yang dilakukan dengan menggunakan program SPSS 26 for windows dapat dilihat hasilnya pada Tabel 4.7 :

Tabel 4.7 Hasil Regresi Linier Sederhana

Variabel	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig
	B	Std. Error	Betta		
(Constant)	3,901	1,328		2,938	0,005
Pembelajaran Daring(X)	0,770	0,085	0,749	9,045	0,000

Sumber : Analisis Hasil Data (lampiran)

Berdasarkan Tabel 4.7 persamaan regresinya yaitu :

$$Y = 3,901 + 0,770 X$$

diketahui bahwa nilai koefisien regresi variabel pembelajaran daring bernilai positif. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran Daring berpengaruh positif terhadap Minat Belajar pada mahasiswa STIB Kumala Nusa Yogyakarta.

b. Koefisien Korelasi (R)

Analisis ini merupakan teknik statistik yang digunakan untuk menguji kuat tidaknya hubungan serta arah hubungan dari dua variabel atau lebih yang sifatnya kuantitatif.

Hasil uji R dalam Tabel ini dapat dilihat pada Tabel 4.8 dibawah ini. Berdasarkan pengujian regresi pada Tabel 4.8 dapat

diketahui bahwa nilai koefisien korelasi (R) adalah sebesar 0,794 yang menunjukkan adanya hubungan yang kuat dan positif. Berikut ini hasil hasil uji R dalam Tabel 4.8 :

Tabel 4.8 Hasil Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi

R	<i>R Square</i>
0,794	0,630

Sumber : Analisis Hasil Data (lampiran)

c. Koefisiensi Determinasi (R^2)

Pengujian ini merupakan teknik statistik yang digunakan untuk menunjukkan persentase pengaruh variabel independen (X) terhadap variabel (Y). hasil pengujian ini menjelaskan besarnya kontribusi yang diberikan variabel independen terhadap variabel dependen. Hasil uji koefisien determinasi *R Square* dapat dilihat pada Tabel 4.8.

Berdasarkan pengujian regresi pada Tabel 4.8 sebelumnya dapat diketahui nilai koefisien determinasi *R Square* adalah sebesar 0,630 atau 63,0%. Hal ini menunjukkan bahwa sebesar 63,0% pembelajaran daring dipengaruhi oleh minat belajar dan sedangkan sisanya 37,0% dipengaruhi oleh variabel lainnya.

d. Uji Hipotesis

Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan regresi linier sederhana yang disajikan pada Tabel 4.7 sebelumnya diketahui nilai signifikan variabel pembelajaran daring (X) kurang dari 0,05 atau 5% yaitu sebesar 0,000. Dengan demikian dapat

disimpulkan bahwa hipotesis yang menyatakan bahwa pembelajaran daring berpengaruh terhadap minat belajar mahasiswa STIB Kumala Nusa dapat diterima. Hal ini berarti semakin baik atau berkualitas pembelajaran daring, maka semakin meningkatkan minat belajar mahasiswa.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil uji validitas, baik pernyataan untuk variabel independen berupa pembelajaran daring (X) dan variable dependen yaitu minat belajar (Y) semua item pernyataan dinyatakan valid dan dapat digunakan untuk instrumen atau alat ukur penelitian karena nilai signifikansi yang dihasilkan sebesar $<0,05$ atau 5%. Dalam uji reliabilitas, menunjukkan bahwa semua variabel dinyatakan reliabel karena memiliki nilai *Cronbach Alpha (a)* lebih dari 0,06.

Dari hasil uji regresi linier sederhana diketahui bahwa variable pembelajaran daring berpengaruh signifikan terhadap minat belajar mahasiswa sehingga hipotesis diterima. Koefisien regresi variabel independen yaitu pembelajaran daring (X) memiliki nilai positif terhadap variabel dependen yaitu minat belajar (Y). Maka, artinya apabila semakin baik pembelajaran daring, maka semakin meningkatkan minat belajar mahasiswa. Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Invony Dwi Aprilisanda (2020) dan Afrina Mardesci (2020) yang menyatakan bahwa pembelajaran daring berpengaruh terhadap minat belajar mahasiswa.

Berdasarkan hasil uji determinasi (*R Square*) adalah sebesar 0,630 atau 63,0%. Hal ini menunjukkan bahwa sebesar 63,0% minat belajar dipengaruhi oleh pembelajaran daring sedangkan sisanya 37,0% dipengaruhi factor lainnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh pembelajarn daring terhadap minat belajar mahasiswa STIB Kumala Nusa, maka peneliti menarik beberapa kesimpulan :

1. Berdasarkan hasil uji t (parsial) yang menghasilkan variabel pembelajaran daring berpengaruh signifikan terhadap minat belajar mahasiswa.
2. Berdasarkan hasil uji determinasi (*R square*) variabel independen yaitu pembelajaran daring (X) memiliki kontribusi sebesar 63,0% untuk mempengaruhi variabel dependen yaitu minat belajar (Y) mahasiswa STIB Kumala Nusa, sedangkan sisanya sebesar 37,0% dipengaruhi oleh variabel lainnya.

B. Saran

Berdasarkan uraian simpulan penelitian di atas, peneliti memberikan beberapa saran yaitu:

1. Mengingat aktivitas pembelajaran jarak jauh yang dilakukan di rumah, maka perencanaan pembelajaran dengan menggunakan kurikulum masa pandemi merupakan acuan yang tepat untuk digunakan agar proses pembelajaran tetap terlaksana dengan baik sebagaimana tujuan yang ingin dicapai dari pembelajaran tersebut.

2. Untuk meningkatkan minat belajar mahasiswa pada proses pembelajaran daring, maka hendaknya kegiatan mahasiswa selama proses pembelajaran daring diperlukan adanya perhatian dan pendampingan penuh serta memberikan motivasi dan dorongan kepada mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto, (2013), *Teori Belajar Dan pembelajaran Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia), 19
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 1991. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta)
- Anshori, Muslich dan Sri Iswati. 2009. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Surabaya: Airlangga University Press)
- Batubara, Hamdan Husein. 2018. *Pembelajaran Berbasis Web Dengan Moodle Versi 3.4*. (Yogyakarta: Deepublish)
- Darusman, Aji. 2019. Pengaruh Media Online Terhadap Minat Belajar Siswa (Studi Kasus: SMK Islam Wijaya Kusuma). *Jurnal Literatus* 1. 1
- Ghozali, Imam. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 26*. (Semarang: Universitas Diponegoro)
- Gunawan, Fahmi dkk. 2018. *Senarai Penelitian Pendidikan, Hukum, dan Ekonomi Di Sulawesi Tenggara*. (Yogyakarta: Deepublish)
- H, Darmadi. 2017. Pengembangan Model Pembelajaran Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa. (Yogyakarta: Deepublish)
- Prasojo, L. D. & Riyanto. 2011. *Teknologi Informasi Pendidikan*. Yogyakarta:Gava Media.
- Ridwan, Muhammad (2011) *Pengaruh pembelajaran berbasis e-learning terhadap prestasi belajar siswa Kelas XII Akuntansi Mata Pelajaran Fiqih di SMK YPM 3 Taman Sidoarjo*. Undergraduate thesis, IAIN Sunan Ampel Surabaya
- Syarifah Hikmah Jamill, Invony Dwi Aprilisanda (2020) *Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam, Intitut Ilmu Keislaman Annuqayah Sumenep, Indonesia Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jawa Timur, Indonesia*.

LAMPIRAN 1

Kuesioner

KUESIONER PENELITIAN
TUGAS AKHIR
PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MINAT
BELAJAR MAHASISWA STIB KUMALA NUSA



DI SUSUN OLEH :

SAHRUL EFENDI

18001417

PROGRAM DIPLOMA TIGA MANAJEMEN
SEKOLAH TINGGI ILMU BISNIS KUMALA NUSA
YOGYAKARTA

2021

KUESIONER PENELITIAN

Kepada :

Yth. Saudara mahasiswa/isaya hormati

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Sahrul Efendi

Nim 18001417

Asal : Sekolah Tinggi Ilmu Bisnis Kumala Nusa

Program Studi : D3 Manajemen

Dengan Hormat,

Dalam rangka melengkapi data yang diperlukan untuk memenuhi tugas akhir, bersama ini peneliti menyampaikan kuesioner penelitian mengenai pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa STIB Kumala Nusa. Adapun hasil dari kuesioner ini akan digunakan sebagai bahan penyusunan tugas akhir pada program D3 di Sekolah Tinggi Ilmu Bisnis Kumala Nusa.

Saya sangat berharap kesediaan saudara sekalian untuk berkenan memberikan jawaban dalam kuesioner ini dengan penuh kejujuran dan keterbukaan sesuai dengan yang disarankan. Mohon dipastikan bahwa semua pertanyaan sudah diisi dengan lengkap, sehingga kuesioner ini bisa digunakan dan diolah lebih lanjut. Hasil ini dipublikasikan berupa data keseluruhan bukan data individual. Terima kasih atas kerja sama dari saudara sekalian saya ucapkan terima kasih
Salam Hormat,

Hormat saya.

Sahrul Efendi.

18001417

I. Identitas Responden

1. Jenis Kelamin
 - a. Laki-laki
 - b. Perempuan
2. Angkatan
 - a. 2018
 - b. 2019
 - c. 2020
 - d. Lainnya
3. konsentrasi
 - a. MAOF
 - b. MARS
 - c. MAP

II. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda Check list (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan pendapat saudara kriteria penelitian :

SS : Sangat Setuju= 1

TS : Tidak Setuju = 2

N : Netral= 3

S : Setuju= 4

STS: Sangat Tidak Setuju= 5

1. Daftar Pernyataan Pembelajaran Daring (X)

No.	Pernyataan	SS	TS	N	S	STS
PD1.	Seluruh kegiatan pembelajaran daring terlaksana dengan baik (terstruktur, sesuai jadwal, terkoordinasi)					
PD2.	Saya dapat mehami materi kuliah yang disampaikan dosen secara daring dengan baik					
PD3.	Sarana dan prasarana pembelajaran daring yang dimiliki kampus memadai					
PD4.	Materi pembelajaran daring dapat saya akses sendiri dengan mudah					
PD5.	Dosen memberikan tugas tugas melalui pembelajaran daring secara memadai					

2. Daftar Pernyataan Variabel Minat Belajar (Y)

No	Pernyataan	SS	TS	N	S	STS
MB1.	Saya menjaga kedisiplinan dalam mengikuti pembelajaran daring sesuai jadwal yang diberikan					
MB2.	Saya selalu sungguh-sungguh dalam mendengarkan penjelasan dari dosen dengan sistem daring					
MB3.	Saya senang mengajukan pertanyaan kepada dosen dalam pembelajaran daring					
MB4.	Saya sangat bersemangat saat belajar sistem daring					
MB5.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan dosen dalam pembelajaran daring					

LAMPIRAN 2**Tabulasi Data Karakteristik****Responden**

Karakteristik Responden			
NO.	jenis kelamin	Angkatan	Konsentrasi
1.	Perempuan	2018	MAOF
2.	Perempuan	2018	MAOF
3.	Perempuan	2019	MAP
4.	Laki-laki	2018	MAOF
5.	Perempuan	2020	MAOF
6.	Perempuan	2018	MAOF
7.	Perempuan	2020	MAOF
8.	Perempuan	2020	MAOF
9.	Laki-laki	2018	MAOF
10.	Laki-laki	2018	MAOF
11.	Laki-laki	2019	MARS
12.	Laki-laki	2018	MAOF
13.	Laki-laki	2019	MARS
14.	Perempuan	2019	MARS
15.	Laki-laki	2018	MAOF
16.	Perempuan	2020	MAOF
17.	Perempuan	2020	MAOF
18.	Laki-laki	2018	MAOF
19.	Perempuan	2018	MARS
20.	Laki-laki	2020	MARS
21.	Perempuan	2019	MARS
22.	Laki-laki	2018	MAP
23.	Perempuan	2018	MAP
24.	Laki-laki	2019	MARS
25.	Perempuan	2019	MARS
26.	Laki-laki	2020	MARS
27.	Laki-laki	Lainnya	MARS
28.	Perempuan	2019	MAP
29.	Perempuan	2019	MARS
30.	Laki-laki	2019	MAOF
31.	Perempuan	2018	MAP
32.	Perempuan	2018	MAOF
33.	Perempuan	Lainnya	MARS
34.	Laki-laki	Lainnya	MAOF
35.	Laki-laki	2018	MARS
36.	Laki-laki	2020	MAOF
37.	Perempuan	Lainnya	MARS

Karakteristik Responden			
NO.	jenis kelamin	Angkatan	Konsentrasi
38.	Laki-laki	2019	MAOF
39.	Perempuan	2019	MARS
40.	Laki-laki	2019	MARS
41.	Perempuan	2020	MAP
42.	Perempuan	2020	MARS
43.	Laki-laki	2018	MARS
44.	Laki-laki	2020	MAOF
45.	Perempuan	2019	MAOF
46.	Laki-laki	2020	MARS
47.	Laki-laki	2018	MAP
48.	Laki-laki	Lainnya	MARS
49.	Perempuan	2018	MAOF
50.	Perempuan	2019	MARS

LAMPIRAN 3**Tabulasi Data Karakteristik****Jawaban Responden**

A. Pembelajaran Daring (X)

Tingkat Persetujuan Responden						
No.	PD1.	PD2.	PD3.	PD4.	PD5.	TOTAL
1.	4	5	5	5	5	24
2.	4	3	4	4	3	18
3.	4	2	3	2	1	12
4.	3	3	1	5	5	17
5.	4	4	3	5	3	19
6.	3	5	3	3	5	19
7.	1	1	1	1	1	5
8.	1	1	2	1	2	7
9.	1	1	1	2	2	7
10.	2	2	2	2	2	10
11.	1	1	1	1	1	5
12.	2	1	2	1	1	7
13.	1	2	2	2	2	9
14.	3	2	3	2	3	13
15.	4	3	5	4	5	21
16.	2	4	2	3	2	13
17.	1	1	1	2	4	9
18.	5	4	5	3	5	22
19.	5	4	3	4	3	19
20.	2	3	2	2	2	11
21.	2	5	3	2	5	17
22.	1	1	1	1	1	5
23.	5	3	4	3	3	18
24.	3	2	2	2	4	13
25.	2	2	3	2	3	12
26.	5	5	5	4	5	24
27.	1	3	3	4	5	16
28.	3	3	1	2	1	10
29.	5	4	3	5	3	20
30.	5	4	3	4	3	19
31.	4	3	5	3	5	20
32.	5	4	1	4	3	17
33.	3	3	3	3	3	15
34.	5	3	5	4	5	22
35.	4	4	3	4	3	18

Tingkat Persetujuan Responden						
No.	PD1.	PD2.	PD3.	PD4.	PD5.	TOTAL
36.	4	4	3	3	3	17
37.	4	4	3	3	4	18
38.	2	4	2	3	2	13
39.	3	2	5	5	1	16
40.	2	4	5	3	2	16
41.	1	4	4	5	3	17
42.	5	2	3	3	4	17
43.	3	2	3	3	2	13
44.	4	4	3	4	3	18
45.	2	2	2	2	2	10
46.	1	1	3	2	2	9
47.	4	4	4	4	4	20
48.	4	4	2	3	3	16
49.	4	3	4	3	3	17
50.	1	1	1	1	2	6

B. Minat Belajar (Y)

Tingkat Persetujuan Responden						
No.	MB1.	MB2.	MB3.	MB4.	MB.5	TOTAL
1.	5	5	5	5	4	24
2.	3	4	3	4	4	18
3.	3	4	2	3	4	16
4.	4	5	4	3	4	20
5.	3	3	2	3	4	15
6.	3	3	2	3	2	13
7.	1	1	1	1	1	5
8.	1	2	2	1	1	7
9.	2	1	2	2	2	9
10.	2	2	3	2	2	11
11.	3	4	5	4	4	20
12.	1	1	1	1	1	5
13.	1	2	2	2	2	9
14.	3	2	2	2	3	12
15.	4	3	5	5	4	21
16.	3	3	3	3	3	15

Tingkat Persetujuan Responden						
No.	MB1.	MB2.	MB3.	MB4.	MB.5	TOTAL
17.	3	3	4	3	3	16
18.	4	3	5	5	4	21
19.	2	4	3	2	5	16
20.	1	1	2	1	2	7
21.	3	4	3	4	3	17
22.	1	1	1	1	1	5
23.	2	4	3	2	5	16
24.	3	3	3	2	2	13
25.	3	3	2	2	3	13
26.	5	5	5	5	5	25
27.	4	4	2	2	3	15
28.	1	3	1	3	3	11
29.	5	3	5	3	3	19
30.	5	3	5	3	5	21
31.	3	5	3	2	4	17
32.	3	4	5	5	4	21
33.	4	2	4	3	3	16
34.	5	4	4	4	5	22
35.	3	4	3	4	4	18
36.	4	2	2	3	4	15
37.	3	3	4	4	4	18
38.	3	3	3	2	3	14
39.	5	4	3	1	5	18
40.	5	3	3	5	4	20
41.	3	2	5	4	2	16
42.	3	1	2	3	5	14
43.	3	3	4	5	5	20
44.	3	4	3	4	2	16
45.	2	2	3	2	4	13
46.	3	2	3	2	2	12
47.	4	4	4	4	4	20
48.	4	3	2	3	2	14
49.	4	3	3	4	4	18
50.	1	1	1	1	1	5

LAMPIRAN 4**Output Distribusi Frekuensi****Karakteristik Responden**

JENIS KELAMIN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	laki laki	24	48.0	48.0	48.0
	perempuan	26	52.0	52.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

ANGKATAN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2018	18	36.0	36.0	36.0
	2019	15	30.0	30.0	66.0
	2020	12	24.0	24.0	90.0
	LAINNY A	5	10.0	10.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

KONSENTRASI

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	MAOF	22	44.0	44.0	44.0
	MARS	22	44.0	44.0	88.0
	MAP	6	12.0	12.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

LAMPIRAN 5

**Uji Validitas dan Reliabilitas
Responden**

A. Uji Validitas Dan Reliabilitas Pembelajaran Daring (X)

1. Uji Validitas Pembelajaran Daring (X)

Correlations							
		PD1	PD2	PD3	PD4	PD5	TOTAL
PD1	Pearson Correlation	1	.584**	.525**	.595**	.451**	.805**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.001	.000
	N	50	50	50	50	50	50
PD2	Pearson Correlation	.584**	1	.482**	.680**	.553**	.825**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000
	N	50	50	50	50	50	50
PD3	Pearson Correlation	.525**	.482**	1	.556**	.489**	.767**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000
	N	50	50	50	50	50	50
PD4	Pearson Correlation	.595**	.680**	.556**	1	.498**	.830**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000
	N	50	50	50	50	50	50
PD5	Pearson Correlation	.451**	.553**	.489**	.498**	1	.752**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000		.000
	N	50	50	50	50	50	50
TOTAL	Pearson Correlation	.805**	.825**	.767**	.830**	.752**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	50	50	50	50	50	50

2. Uji Reliabilitas Pembelajaran Daring (X)

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.853	.855	5

Inter-Item Correlation Matrix					
	PD1	PD2	PD3	PD4	PD5
PD1	1.000	.584	.525	.595	.451
PD2	.584	1.000	.482	.680	.553
PD3	.525	.482	1.000	.556	.489
PD4	.595	.680	.556	1.000	.498
PD5	.451	.553	.489	.498	1.000

Inter-Item Covariance Matrix					
	PD1	PD2	PD3	PD4	PD5
PD1	2.082	1.061	.980	1.041	.857
PD2	1.061	1.585	.784	1.038	.917
PD3	.980	.784	1.674	.872	.834
PD4	1.041	1.038	.872	1.468	.795
PD5	.857	.917	.834	.795	1.734

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PD1	11.7200	16.940	.663	.455	.825
PD2	11.8000	17.714	.717	.553	.810
PD3	11.8600	18.286	.627	.406	.832
PD4	11.7600	17.941	.730	.561	.808
PD5	11.7400	18.360	.603	.380	.839

B. Uji Validitas Dan Reliabel Minat Belajar (Y)

1. Uji Validitas Minat Belajar (Y)

Correlations							
		MB1	MB2	MB3	MB4	MB5	TOTAL
MB1	Pearson Correlation	1	.574**	.653**	.604**	.608**	.840**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000
	N	50	50	50	50	50	50
MB2	Pearson Correlation	.574**	1	.524**	.526**	.616**	.785**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000
	N	50	50	50	50	50	50
MB3	Pearson Correlation	.653**	.524**	1	.700**	.534**	.836**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000
	N	50	50	50	50	50	50
MB4	Pearson Correlation	.604**	.526**	.700**	1	.541**	.827**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000
	N	50	50	50	50	50	50
MB5	Pearson Correlation	.608**	.616**	.534**	.541**	1	.806**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000
	N	50	50	50	50	50	50
TOTAL	Pearson Correlation	.840**	.785**	.836**	.827**	.806**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	50	50	50	50	50	50

2. Uji Reliabilitas Minat Belajar (Y)

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.877	.877	5

Inter-Item Correlation Matrix					
	MB1	MB2	MB3	MB4	MB5
MB1	1.000	.574	.653	.604	.608
MB2	.574	1.000	.524	.526	.616
MB3	.653	.524	1.000	.700	.534
MB4	.604	.526	.700	1.000	.541
MB5	.608	.616	.534	.541	1.000

Inter-Item Covariance Matrix					
	MB1	MB2	MB3	MB4	MB5
MB1	1.509	.818	.998	.941	.928
MB2	.818	1.345	.757	.773	.888
MB3	.998	.757	1.549	1.104	.826
MB4	.941	.773	1.104	1.609	.853
MB5	.928	.888	.826	.853	1.543

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
MB1	12.2000	16.449	.740	.553	.843
MB2	12.2800	17.512	.667	.466	.861
MB3	12.2000	16.408	.731	.581	.845
MB4	12.3000	16.378	.715	.551	.849
MB5	11.9800	16.796	.687	.497	.856

LAMPIRAN 6**Output Analisis Data
(Regresi Linier Sederhana)**

A. Uji Analisis Data Regresi Linear Sederhana

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.794 ^a	.630	.623	3.092

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	782.165	1	782.165	81.803	.000 ^b
	Residual	458.955	48	9.562		
	Total	1241.120	49			

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3.901	1.328		2.938	.005
	PEMBELAJARAN DARING	.770	.085	.794	9.045	.000